**¿Con qué mecanismos de apoyo cuenta el supervisor?**

**¿A qué mecanismos de apoyo puede recurrir el supervisor?**

**Pregunta de orientación**

* ¿Dónde puede buscar apoyo el supervisor para el desempeño de su función?

Es importante comprender que usted cuenta con mecanismos de apoyo internos (dentro del colegio) y externos.

**En el colegio**

**¿Con qué apoyo puede contar el supervisor en el colegio?**

* ¿Cuál es la función del bibliotecario en relación con la monografía?

El bibliotecario del colegio puede ofrecer un apoyo muy importante. Los alumnos ya deben estar familiarizados con la biblioteca del colegio y la función que cumple para el desarrollo de la investigación, pero debido a la calidad de la investigación necesaria para la monografía es probable que requieran más ayuda.

Normalmente, el bibliotecario disfrutará ayudando a los alumnos con la investigación y, de ese modo, será un apoyo fundamental. Sin embargo, esto depende en gran medida del contexto de cada colegio.

Muchos supervisores comparten responsabilidades, organizan sesiones específicas con el bibliotecario al inicio del proceso e incluso incluyen la interacción con el bibliotecario en el "contrato" de supervisión.

Otra posibilidad, que se relaciona con el punto siguiente, es llevar a los alumnos a la universidad local y usar esa visita y la interacción con los bibliotecarios de la institución para que comprendan que están realizando un trabajo de investigación serio.

No debe olvidarse el apoyo que pueden brindar otras personas dentro del colegio. Es probable que el coordinador del IB, el encargado de esa sección del colegio o los responsables de los distintos departamentos tengan experiencia en la tarea de supervisión. No dude en solicitar su apoyo.

**Apoyo de los examinadores de la Monografía**

En el taller ya hemos leído informes sobre las monografías elaborados por el examinador supervisor. Además, la guía de la Monografía ofrece algunas sugerencias sobre prácticas que se recomiendan y otras que se deben evitar (páginas 11 y 12). Aunque se dirigen a los alumnos, el supervisor debe tenerlas en cuenta. Se refieren a tres momentos diferentes del proceso: antes de comenzar a trabajar en la monografía, durante el proceso de investigación y mientras la redactan y una vez terminado el trabajo.

Algunas de las prácticas recomendadas más importantes son las siguientes:

* leer los criterios de evaluación
* comenzar a trabajar con tiempo suficiente
* elaborar un argumento que se ajuste al problema de investigación
* demostrar su interés y su entusiasmo
* redactar el resumen una vez terminado el trabajo
* revisar la versión final cuidadosamente.

Algunas de las cosas que los alumnos **no** deben hacer son:

* recopilar material que no sea pertinente al problema de investigación
* utilizar los recursos que ofrece Internet sin un criterio crítico
* cometer plagio
* limitarse a describir o narrar.

Se recomienda leer la lista completa en la guía, ya que son sumamente pertinentes a su tarea.

**Fuera del colegio**

**¿Con qué otro tipo de apoyo puede contar el supervisor?**

**Visitas a otras bibliotecas**

Dada la naturaleza de la monografía y su objetivo, algunos supervisores organizan visitas a la biblioteca de la universidad local o a una biblioteca pública, dependiendo de la investigación que lleve a cabo cada alumno. Una visita a la biblioteca de la universidad puede resultar interesante aunque todo un desafío para el alumno, y por esas mismas razones generalmente da buenos resultados. Algunos supervisores con experiencia señalan que estas visitas sirven de estímulo al alumno, especialmente si piensa asistir a la universidad después de obtener el Diploma.

**Visitas virtuales y préstamos entre bibliotecas**

Dada la importancia actual de Internet para la investigación académica y las posibilidades que ofrecen los mecanismos de búsqueda, los alumnos pueden también considerar la opción de préstamos entre bibliotecas para acceder a algunos materiales.

**Apoyo externo**

A veces el alumno encuentra a una persona que trabaja fuera del colegio que puede ayudarlo. Aunque los profesores universitarios pueden ofrecer gran ayuda en cuanto al contenido y el acceso a fuentes adecuadas, esto no debe emprenderse a la ligera; se debe tener presente que estos "supervisores no oficiales" también deben, en lo posible, conocer el proceso de realización de la monografía. Si bien la integridad profesional de dichos expertos no se pone en duda, su participación es un aspecto delicado debido a temas tales como la conducta fraudulenta y las responsabilidades compartidas.

Consulte la política de su colegio, ¿permite explícitamente la participación de asesores externos? Si un alumno encuentra una persona fuera del colegio que le pueda ayudar con la monografía, le recomendamos consultar al coordinador del IB.